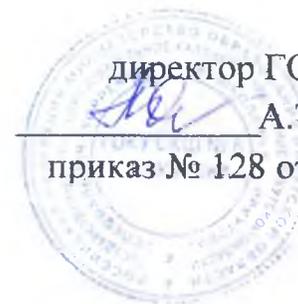


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №6
 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий социальный мир» 5-9 год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

Составила: Мироманова Елена Сергеевна

г. Иркутск
2023г.

Олохтонова
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова Александра
Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, T=Директор, O=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru, G=Александра
Тимофеевна, SN=Олохтонова,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» играет особую роль в развитии обучающихся и формирует осмысленное восприятие социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Отбор содержания предмета направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угроз его жизни и здоровью на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. В процессе урока

учитель использует различные педагогические технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения. Использует виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную предметную область «Окружающий мир» варианта 2 АООП ООО образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с АООП ООО ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска и учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» реализуется с 5 по 9 год обучения в объеме 340 часов, предусматривает следующее количество часов:

Год обучения	В неделю	Количество недель	Всего в учебном году
5	2	33	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с учебными предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек», «Математические представления», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство». Например, знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Достаточный уровень:

- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

- представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

- представление о стране проживания - России:

представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5. Содержание учебного предмета

5 год обучения

Школа

Представление о себе как о члене коллектива класса.

Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений разных классов.

Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Знание, соблюдение правил поведения в школе.

Правильная посадка за партой.

Поддержание в порядке рабочего места.

Поддержание порядка в классе.

Знание расписания уроков.

Четкое знание назначения школьных принадлежностей.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом, двор

Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт.

Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный.

Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка.

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.

Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта

Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.

Знание назначения электроприборов.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Различение назначения предметов мебели.

Различение назначения предметов посуды.

Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания

Различение напитков: морс, чай, сок, компот, кисель, какао.

Узнавание упаковок с напитком.

Различение молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, масло по внешнему виду.

Различение мясных продуктов: колбаса, сосиска, котлета.

Закрепление правил поведения за столом.

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города .

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает. Узнавание, различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.

Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.

Транспорт

Различение пассажирского и грузового наземного транспорта.

Узнавание и различение составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание и различение воздушного транспорта: самолет, вертолет.

Узнавание, различение специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.

Знание назначения специального транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание, различение составных частей воздушного транспортного средства.

Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Знание места посадки и высадки из автобуса. Умение пользоваться общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.

Знание школьных традиций.

Страна

Знание и название государства, города, в котором мы живем.

Называние президента РФ, государственных символов России.

Знание и название столицы России.

Знание государственных праздников.

6 год обучения

Школа

Представление о себе как о члене коллектива класса.

Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений разных классов.

Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Знание, соблюдение правил поведения в школе.

Правильная посадка за партой.

Поддержание в порядке рабочего места.

Поддержание порядка в классе.

Знание расписания уроков.

Четкое знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом, двор

Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт.

Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный.

Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка.

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.

Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта

Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.

Знание назначения электроприборов.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Различение назначения предметов мебели.

Различение назначения предметов посуды.

Знание назначения предметов посуды.

Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.

Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания

Различение напитков.

Узнавание упаковок с напитком.

Различение молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, масло по внешнему виду.

Знание правил хранения молочных продуктов.

Различение мясных продуктов: колбаса, сосиска, сарделька, котлета.

Закрепление правил поведения за столом.

Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.

Знание правил хранения мясных продуктов.

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города .

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.

Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный

дырокол.

Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавают в воде, даёт тепло, когда горит.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.

Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.

Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.

Транспорт

Различение пассажирского и грузового наземного транспорта.

Узнавание и различение составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание и различение воздушного транспорта: самолет, вертолет.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание, различение составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание, различение водного транспорта.

Знание назначения водного транспорта.

Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.

Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание, различение общественного транспорта.

Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Знание места посадки и высадки из автобуса.

Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.

Знание школьных традиций.

Страна

Знание и называние государства, города, в котором мы живем.

Называние президента РФ, государственных символов России.

Знание и называние столицы России.

Знание государственных праздников.

7 год обучения

Школа

Представление о себе как о члене коллектива класса.

Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений разных классов.

Знание профессий людей, работающих в школе.
Соотнесение работника школы с его профессией.
Знание, соблюдение правил поведения в школе.
Правильная посадка за партой.
Поддержание в порядке рабочего места.
Поддержание порядка в классе.
Знание расписания уроков.
Четкое знание назначения школьных принадлежностей.
Представление о себе как члене коллектива класса.
Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
Умение проявлять свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание, различение помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.
Узнавание своего домашнего адреса (на слух).
Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.
Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение.
Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта

Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.
Знание назначения электроприборов.
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Различение назначения предметов мебели
Различение назначения предметов посуды
Знание назначения предметов посуды.
Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания

Закрепление правил поведения за столом.

Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.

Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание, различение рыбных продуктов.

Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.

Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.

Знание правил хранения мучных изделий.

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города .

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.

Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.

Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.

Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.

Знание свойств металла: прочность, твёрдость, тонет в воде.

Узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.

Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.

Транспорт

Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание, различение воздушного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание, различение водного транспорта.

Знание назначения водного транспорта.

Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.

Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание, различение общественного транспорта.

Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Знание места посадки и высадки из автобуса.

Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.

Знание школьных традиций

Страна

Знание и называние государства, города, в котором мы живем.

Называние президента РФ, государственных символов России.

Знание и называние столицы России.

Знание государственных праздников.

8 год обучения

Школа

Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Знание, соблюдение правил поведения в школе.

Правильная посадка за партой.
Поддержание в порядке рабочего места.
Поддержание порядка в классе.
Знание расписания уроков.
Четкое знание назначения школьных принадлежностей.
Представление о себе как члене коллектива класса.
Знание положительных качеств человека.
Умение проявлять свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.
Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.
Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта

Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.
Знание назначения электроприборов.
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
Различение назначения предметов мебели.
Различение назначения предметов посуды.
Узнавание, различение предметов посуды.
Знание назначения предметов посуды.
Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания

Закрепление правил поведения за столом.
Различение мясных продуктов.
Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.
Знание правил хранения мясных продуктов.
Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш).

Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.

Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)).

Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.

Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Знакомство со способами обработки, приготовления круп и бобовых.

Знание правил хранения круп и бобовых.

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города .

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.

Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.

Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.

Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.

Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.

Знание свойств металла: прочность, твёрдость, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.

Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.

Знание свойств пластмассы: лёгкость, хрупкость.

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.

Транспорт

Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание, различение воздушного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание, различение водного транспорта.

Знание назначения водного транспорта.

Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.

Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание, различение общественного транспорта.

Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Знание места посадки и высадки из автобуса.

Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.

Знание школьных традиций

Страна

Знание и называние государства, города, в котором мы живем.

Называние президента РФ, государственных символов России.

Знание и называние столицы России.

Знание государственных праздников.

Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.

9 Год обучения

Школа

Представление о себе как о члене коллектива класса.

Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений разных классов.

Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Знание, соблюдение правил поведения в школе.

Правильная посадка за партой.

Поддержание в порядке рабочего места.

Поддержание порядка в классе.

Знание расписания уроков.

Четкое знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Знание положительных качеств человека.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Умение проявлять свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт.

Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный, панельный.

Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон, кладовка.

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта др.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух).

Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.

Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение

Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта

Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.

Знание назначения электроприборов.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.

Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания

Закрепление правил поведения за столом.

Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.

Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.

Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.

Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Знакомство со способами обработки, приготовления круп и бобовых.

Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание, различение кондитерских изделий: торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад.

Знание правил хранения кондитерских изделий.

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города .

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.

Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.

Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.

Знание свойств металла: прочность, твёрдость, тонет в воде.

Узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.

Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.

Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.

Знание свойств пластмассы: лёгкость, хрупкость.

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.

Транспорт

Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание, различение воздушного транспорта.

Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание, различение водного транспорта.

Знание назначения водного транспорта.

Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.

Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание, различение общественного транспорта.

Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией.

Знание места посадки и высадки из автобуса.

Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.

Знание школьных традиций.

Страна

Знание и название государства, города, в котором мы живем.

Название президента РФ, государственных символов России.

Знание и название столицы России.

Знание государственных праздников.

Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа	6	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
Квартира, дом, двор	7	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
Предметы быта	7	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Продукты питания	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя.

		Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
Город	8	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Транспорт	8	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Страна	7	Слушание объяснений учителя. Презентации
Традиции и обычаи	7	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.

6 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа	6	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
Квартира, дом, двор	7	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.

		Презентации. Практические упражнения.
Предметы быта	7	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Продукты питания	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
Город	8	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Транспорт	8	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Страна	7	Слушание объяснений учителя. Презентации
Традиции и обычаи	7	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.

7 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение	Основные виды учебной деятельности
------------------	---	------------------------------------

	раздела	обучающихся
Школа	6	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
Квартира, дом, двор	7	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
Предметы быта	7	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Продукты питания	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
Город	8	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Транспорт	8	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Страна	7	Слушание объяснений учителя. Презентации
Традиции и обычаи	7	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра.

		Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
--	--	---

8 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа	6	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
Квартира, дом, двор	7	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
Предметы быта	7	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Продукты питания	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
Город	8	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Транспорт	8	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Страна	7	Слушание объяснений учителя. Презентации
Традиции и обычаи	7	Слушание объяснений учителя.

		Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.

9 год обучения

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа	6	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.
Квартира, дом, двор	7	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации. Практические упражнения.
Предметы быта	7	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Продукты питания	8	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
Город	8	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации
Транспорт	8	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра.

		Работа с предметными картинками. Презентации
Страна	7	Слушание объяснений учителя. Презентации
Традиции и обычаи	7	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Презентации Практические упражнения.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы,
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.